



Оригинальная статья
УДК: 378.1
ББК: 65

Совершенствование процесса обучения студентов высших учебных заведений на основе проектно-ориентированного подхода

Кудряшов Вадим Сергеевич¹, Амосова Евгения Викторовна²

¹ Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

² Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова

¹ kudryashov-vs@ranepa.ru, ² a_e.v@mail.ru

Автор, ответственный за переписку: Кудряшов Вадим Сергеевич, kudryashov-vs@ranepa.ru

Аннотация: В статье рассмотрены основные характеристики проектно-ориентированного обучения студентов, как метода усовершенствования преподавания в ВУЗах РФ. Рассматриваются ведущие методики такого подхода к образованию студентов. Приведен сравнительный анализ проблемно-ориентированного обучения и проектно-ориентированного обучения в системе образования РФ. Подробно описаны навыки, умения и способности, которые получают студенты, обучающиеся по системе проектно-ориентированного образования в ВУЗах. Сделан акцент на возможных результатах проектно-ориентированного метода в целом для ВУЗов и студентов. Описаны этапы проектной деятельности студентов как творческой самостоятельной работы. Подробно рассмотрена классификация проектов с участием студентов в системе ВУЗов России.

Ключевые слова: проектно-ориентированное обучение, методики, характеристики, результаты обучения, навыки и умения.

Для цитирования: Кудряшов В. С., Амосова Е. В. Совершенствование процесса обучения студентов высших учебных заведений на основе проектно-ориентированного подхода // В центре экономики. 2024. № 2. Т. 5. URL: <https://vcec.ru/index.php/vcec/article/view/109/124>

Original Paper
JEL Classification: A22

Improving the learning process of students of higher educational institutions based on a project-oriented approach

Vadim S. Kudryashov¹, Evgeniya V. Amosova²

¹ North-West Institute of Management – branch of the Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of the Russian Federation

² St. Petersburg State Forestry Engineering University named after S.M. Kirov

¹ kudryashov-vs@ranepa.ru, ² a_e.v@mail.ru

Corresponding author: Vadim S. Kudryashov, kudryashov-vs@ranepa.ru

Abstract. The article discusses the development and implementation of project-based learning in Russian educational institutions. Particular attention is paid to the analysis of challenges and changes associated with the integration of the second generation Federal State Educational Standards (FSSES) and the application of the project method in educational practice. The advantages and disadvantages of the project approach are explored, including the development of critical thinking skills, teamwork and the application of theoretical knowledge in practical activities. Key challenges such as inadequate staff training, limited resources and poor student motivation are also highlighted. A conclusion is drawn regarding the current state of project activities in educational institutions.

Keywords: project-oriented learning, Federal State Educational Standards, innovative teaching methods, critical thinking, student motivation.

© Кудряшов В. С., Амосова Е. В., 2024

For citation: Kudryashov V. S., Amosova E. V. Improving the learning process of students of higher educational institutions based on a project-oriented approach. *In the Center of Economy*. 2024;2(5). URL: <https://vcec.ru/index.php/vcec/article/view/109/124>

Введение / Introduction

Новые экономические условия, появившиеся в России в последние годы, очень изменили и усложнили задачи в обучении студентов в ВУЗах России. Это объясняется тем фактом, что востребованность человека на современном рынке труда определяется его возможностями приобретать и развивать умения и навыки. В дальнейшем он сможет применять или перестраивать их относительно разных жизненных ситуаций, и, осваивать при этом, новые технологии.

Метод проектов является основой проектно – ориентированного обучения. При этом, проектная деятельность направлена на развитие исследовательских, нестандартных и поисковых методов обучения, которые в своей основе являются творческими. В таком подходе проявляется личность студента, раскрывается полностью его творческий потенциал и проявляются исследовательские способности. Человек может включить и использовать свою фантазию, активность и самостоятельность [9].

При разработке проекта создаются студенческие группы для решения конкретной задачи. Руководитель проекта организует его ход. Итогом работы может быть аналитический отчет, новая книга, патент, информационный продукт, бизнес-план организации или студенческий оригинальный стартап. Полученные продукты могут быть вполне монетизированы [12].

Материалы и методы / Materials and Methods

Российские психологи Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов пришли к выводу, что у студентов при проектно-ориентированном обучении развивается стремление к общению с товарищами. Они хотят участвовать во всех происходящих в ВУЗе событиях, искать новые направления в исследованиях и активно самореализоваться. Чаще всего, в настоящее время проектный метод обучения в ВУЗах реализуется в виде компетентностного подхода, способствующего развитию и повышению уровня компетентности будущего специалиста [12].

Метод проектов – это инновационная составляющая часть самого учебного процесса, которая формирует такую систему обучения, где студент приобретает знания, умения, навыки за счет самостоятельного решения конкретных практических заданий [4]. Такие задания могут меняться (кардинально или незначительно) в процессе работы над проектом и являются неотъемлемой частью системы проектного обучения.

Профессор Е.С. Полат определяет метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [7].

При использовании проектных технологий студент получает следующие навыки [11]:

- способность к самоанализу и выбору сферы деятельности;
- способность адекватно оценивать себя;
- брать на себя ответственность за результат, а также объективно обосновывать предпринимаемые шаги достижения цели;
- научиться различным формам коммуникации;
- анализировать результаты проекта с точки зрения практической ценности конечного продукта.

Метод проектов как вид педагогической технологии сочетает в себе исследовательские, поисковые и проблемные методики, которые являются творческими по самой сути и приучают студентов к самостоятельной работе.

В процессе проектной деятельности эффективно формируются следующие умения [10]:

1. Рефлексивные: умение осмыслить проектную задачу. Способность отвечать на вопрос: что нужно знать и уметь для решения поставленной задачи.
2. Приобретать и развивать навык самооценки и внешней оценки ситуации.
3. Умение работы в команде, взаимопомощи, развитие навыков деловой коммуникации.
4. Менеджерские – умение планировать время и распределять ресурсы. Умение прогнозировать последствия принятых в процессе работы решений. спроектировать процесс или изделие. Развивать способность планировать
5. Коммуникативные - умение продуктивно общаться с разными группами людей. Развивать опыт проведения дискуссий, тренировать способность отстаивать свою точку зрения и находить, при необходимости, компромисс. Уметь проводить устный опрос, а также брать интервью.
6. Презентационные – способность вести грамотный диалог, уметь не волноваться во время выступления и постоянно тренировать артистические навыки. Развивать и применять на практике опыт использования различных наглядных материалов при выступлении или защите проекта. Уверенно отвечать на неожиданные и сложные вопросы.
7. Информационные умения и навыки - обучение работе на компьютере с использованием многочисленных современных программ, а также продуктивной работе в сети Интернет.

Результаты / Results

Итогом освоения студентами вышеперечисленных навыков является способность к самостоятельному мышлению, умение ставить и решать задачи, а также анализировать свои результаты. Что является несомненным способом усовершенствования обучению в

Обсуждение / Discussion

Проектная деятельность состоит из следующих этапов: анализ и постановка задачи проекта; разработка модели его реализации; выбор необходимых инструментов и аргументированное обоснование принятых в работу методов; планирование работы по срокам и промежуточным результатам; выполнение плана одновременно с его корректировкой по мере продвижения проекта; проверка проделанной работы и подготовка сопроводительной документации или отчета; защита проекта [1].

Самым главным в перечисленных этапах является этап постановки задачи (цели). Именно от правильной постановки цели зависит результат проекта. Неправильно поставленная цель может привести к неверным путям ее достижения.

Проектную деятельность можно назвать связующим звеном между теорией и практикой в образовании. В ней студенты в меньшей степени контролируются преподавателем, потому что при разработке проекта новые способы обучения не приобретаются, а превращаются в средства решения конкретной практической задачи.

Рассмотрим два подхода к обучению: стандартного, проблемно-ориентированного и инновационного, проектно-ориентированного (таблица 1) [8].

Так, именно проектно-ориентированный подход можно считать преимуществом и способом усовершенствования обучения студентов в ВУЗах нашей страны, так как в случае такого образования результат деятельности будет присутствовать. А в проблемно-ориентированном обучении итогом может быть просто отчет или презентация, а не материальный результат, типа устройства или конструкции [2].

Можно сделать вывод, что хорошо продуманный, грамотно просчитанный и доведенный до результата проект является источником и инструментом для различных сфер функционирования высшего учебного заведения. Такие итоги проектно-ориентированной деятельности студентов являются большим преимуществом этого вида обучения перед стандартными формами, принятыми в высшем образовании [6, 2].

Основным образовательным результатом можно считать приобретение, закрепление или развитие практически значимых компетенций. Выпускник не только становится конкурентоспособным работником, но и



Рис. 1 / Fig. 1. Общая схема возможных результатов проектной деятельности студентов ВУЗа [11] / General scheme of possible results of project activities of university students [6]

Таблица 1. / Table 1. Различия проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного подходов / Differences between problem-oriented and project-oriented approaches

Проблемно-ориентированный подход 1	Проектно-ориентированный подход 2
Ориентация на сам процесс обучения	Цель - продукт и результат
Фокусировка непосредственно на проблеме	Акцент на решении проблемы
Лекции и семинары	Самостоятельная работа студентов
Профессиональная организация обучения	Руководство и мотивирование деятельности студентов
Может реализовываться с самого начала обучения	Чаще всего реализуется на последнем курсе
Междисциплинарная подача информации	Может совмещать разные учебные предметы

В ходе проектно-ориентированного обучения студенты прикладывают самостоятельные усилия для поиска, обработки и анализа полученных данных. Они планируют свои действия по коммуникации с различными заинтересованными сторонами, участвующими в разработке проекта. Такая деятельность часто выходит за рамки индивидуальных действий, она требует командной работы, многочисленных умений и навыков, что также может считаться одним из вариантов усовершенствования методов обучения в ВУЗе.

На рисунке 1 представлена общая схема возможных результатов проектной деятельности для всего ВУЗа.

начинает трудовую деятельность в качестве достаточно квалифицированного сотрудника в своей области знаний [5].

Рассмотрим проектно-ориентированное обучение с точки зрения классификации проектов в системе высшего образования (рисунок 2) [2].

Заказчиком проекта выступают различные подразделения организации или ее конкретные сотрудники, а также внешние предприятия. Это может быть сам университет (институт) или его филиал, как бывает в большинстве учебных и многих научно-исследовательских проектов. Существуют также инициативные проекты



Рис. 2 / Fig. 2. Классификация проектов с участием студентов в системе ВУЗов России / Classification of projects with student participation in the Russian university system

исполнителей или руководителя.

Существуют многочисленные проекты, создаваемые по результатам выигранных Грантов от научных фондов (например, Российский научный фонд). Такие проекты в обязательном порядке гарантируют подключение к работе обучающихся в ВУЗе, в том числе, студентов и аспирантов [3].

Значительная часть проектов непосредственно запланирована в учебном графике ВУЗа. Это очень мотивирует студентов, так работа над проектом вписана в бюджет их времени обучения. В учебно-методических документах вуза это время заранее предусмотрено, а сроки сдачи проектов связаны с графиком и индивидуальным учебным планом студента.

Такие методы организации проектной деятельности студентов (рисунок 2) можно считать постоянно действующим способом усовершенствования обучения в ВУЗах. Что является несомненным приоритетом проектно-ориентированного обучения студентов перед стандартными методиками преподавания в Российской Федерации.

Выводы / Inferences

Проектно-ориентированное обучение обладает следующими преимуществами:

1) обучение проводится на основе практической деятельности. Студенты учатся, выполняя реальные, а не теоретические задачи;

2) изменяется роль руководителя. Преподаватель становится наставником: вместо передачи знания обучающимся он помогает им получать и осмысливать его самостоятельно. Студенты, таким образом, привыкают быть ответственными за своё обучение;

3) междисциплинарность. Это способствует развитию целостного мышления, а также помогает усовершенствованию навыков постановки и решения проблем в различных областях;

4) сотрудничество и групповая работа;

5) конечный продукт. Виды проектной работы могут варьироваться от стандартной академической деятельности до новой компьютерной программы.

Заключение / Conclusion

В заключение можно сказать следующее: проектно-ориентированное обучение в ВУЗах Российской Федерации несомненно позволит повысить уровень квалификации выпускаемых специалистов. Этот метод уже апробирован и внедряется не только в нашей стране, но и за рубежом. Повсеместный переход высших учебных заведений на систему проектно-ориентированного обучения будет способствовать совместному развитию и реализации новых идей в промышленности и науке во всех сферах человеческой деятельности. Проектное обучение приносит практические результаты как для самих ВУЗов, так и для совместно работающих с ними производственных предприятий и коммерческих фирм в виде различных инновационных продуктов.



Список источников

1. Донгак, Н.А. Применение проектных технологий в высших учебных заведениях / Н.А. Донгак. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 38 (276). – С. 151-153. – URL: <https://moluch.ru/>



archive/276/62489/. - ISSN: 2072-0297.

2. Евстратова Л.А. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. М.А.: Открытый университет Сколково, 2020. 149с. - ISBN: 978-5-7598-1916-5.

3. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // Образование и наука. – 2020. – № 2. – С. 32–59. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-2-32-59. - ISSN: 1994-5639

4. Кудряшов В.С. Система кадрового планирования организации // Стратегии бизнеса. – 2018. – № 7(51). – С. 11-17. - ISSN: 2311-7184.

5. Маковий Н.Ф., Кудряшов В.С. Стратегия развития высшего учебного заведения на основе формирования инновационных кластеров// Петербургский экономический журнал. 2014. № 1. С. 48-53. - ISSN: 2307-5368.

6. Молодых Ю.О., Прудковская О.М., Лепешкин И.А., Федосеев А.И. Проектная деятельность в Московском Политехе // Качество образования. 2021. № 9. С. 12-17. - ISSN: 1815-2279.

7. Полат, Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е.С. Полат // Обучающие технологии. – 2020. – № 6. – С. 43–47. - ISSN: 2220-2641.

8. Трищенко Д.А. Опыт проектного обучения: попытка объективного анализа достижений и проблем // Образование и наука. – 2020. – Т. 20. – № 4. – С. 132–152. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-4-132-152. - ISSN: 1994-5639.

9. Метод проектного обучения в высших учебных заведениях. <https://lala.lanbook.com/metod-proektnogo-obucheniya-v-vysshih-uchebnyh-vedeniyah?ysclid=lrhklp167t94968524> (дата обращения: 02.05.24).

10. Применение проектного обучения в высшей школе. <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN323.pdf?ysclid=lrhmtt2txy59838790> (дата обращения: 27.04.24).

11. Проектная деятельность как форма обучения студентов в высших учебных учреждениях. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=790119#text> (дата обращения: 24.04.24).

12. Проектно-ориентированное обучение как механизм повышения качества образования. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/01/27/proektno-orientirovannoe-obuchenie-kak-mekhanizm-povysheniya> (дата обращения: 24.04.24).

Reference

1. Dongak, N.A. Application of design technologies in higher educational institutions. *Young scientist*. 2019;38(276):151-153. URL: <https://moluch.ru/archive/276/62489/> (date of request: 04/17.24). - ISSN: 2072-0297.

2. Evstratova L.A. Project training. Implementation practices at universities. Edited by L.A. Evstratova, N.V. Isaeva, O.V. Leshukova. M.A.: Open University Skolkovo, 2020. 149с. ISBN: 978-5-7598-1916-5.

3. Kazun A.P., Pastukhova L.S. Practices of using the project method of teaching: the experience of different countries. *Education and Science*. 2020;2:32-59. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-2-32-59. ISSN: 1994-5639.

4. Kudryashov V.S. Personnel planning system of the organization. *Business strategies*. 2018;7(51):11-17. ISSN: 2311-7184.

5. Makoviy N.F., Kudryashov V.S. Strategy for the development of higher education institutions based on the formation of innovative clusters. *St. Petersburg Economic Journal*. 2014;1:48-53. ISSN: 2307-5368.

6. Molodykh Yu.O., Prudkovskaya O.M., Lepeshkin I.A., Fedoseev A.I. Project activity at the Moscow Polytechnic University. *Quality of education*. 2021;9:12-17. ISSN: 1815-2279.

7. Polat, E.S. Project method: history and theory of the issue. *Educational technologies*. 2020;6:43-47. ISSN: 2220-2641.

8. Trishchenko D.A. The experience of project-based learning: an attempt at an objective analysis of achievements and problems. *Education and Science*. 2020;20(4):132-152. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-4-132-152. ISSN: 1994-5639.

9. The method of project-based learning in higher education institutions. URL: <https://lala.lanbook.com/metod-proektnogo-obucheniya-v-vysshih-uchebnyh-vedeniyah?ysclid=lrhklp167t94968524> (date of application: 02.05.24).

10. The application of project-based learning in higher education. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN323.pdf?ysclid=lrhmtt2txy59838790> (date of application: 04/27/24)

11. Project activity as a form of student education in higher educational institutions. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=790119#text> (date of application: 04/20/24).

12. Project-based learning as a mechanism for improving the quality of education. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/01/27/proektno-orientirovannoe-obuchenie-kak-mekhanizm-povysheniya> (date of application: 04/24/24).



Информация об авторах

В. С. Кудряшов – к.э.н., доцент кафедры менеджмента, руководитель образовательной программы «Менеджмент», руководитель образовательной программы «Менеджмент», директор проекта Центра арктических исследований и проектов, Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;

Адрес: Россия, 199178, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д. 57/43;

ORCID: 0000-0002-5075-5247

Е. В. Амосова – преподаватель кафедры садово-паркового строительства и ландшафтной архитектуры, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова

Адрес: Россия, 194021, Санкт-Петербург, Институтский пер., 5, корп. 1;

E-mail: a_e.v@mail.ru

ORCID: 0000-0002-5075-5247

Information about the authors

V. S. Kudryashov – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Management, Project Director of the Center for Arctic Research and Projects, North-West Institute of Management – branch of the Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of the Russian Federation;

Address: Srednii prospect V.O., 57/43, Saint Petersburg, 199178, Russia;

ORCID: 0000-0002-5075-5247

E. V. Amosova – Lecturer at the Department of Landscape Construction and Landscape Architecture, St. Petersburg State Forestry Engineering University named after S.M. Kirov;

Address: Institutsky lane, 5, bldg. 1, St. Petersburg, 194021, Russia;

E-mail: a_e.v@mail.ru

ORCID: 0000-0002-5075-5247

Вклад авторов

Кудряшов В. С. – научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; написание и доработка текста; итоговые выводы.

Амосова Е. В. – концепция исследования; развитие методологии; написание исходного текста, итоговые выводы, оформление статьи.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors

Kudryashov V. S. – scientific guidance; research concept; development of methodology; writing and revision of the text; final conclusions.

Abytova S. A. – research concept; development of methodology; writing of the source text; final conclusions design of the article.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.



Статья поступила в редакцию: 28.04.2024;
одобрена после рецензирования: 22.05.2024;
принята к публикации: 14.06.2024.

The article was submitted: 28.04.2024;
approved after reviewing: 22.05.2024;
accepted for publication: 14.06.2024.